



Retours sur L'approche Par Problème"S" (APP)

■ N°3 Lundi 06 novembre 2017



Jeudi 12 octobre 2017, c'est sur le site de Douai devant une vingtaine de personnes que s'est tenu le 3^{ème} jeudi malin de IMT Lille Douai avec le duo Mónica Nieva – Philippe Bodart.

Toujours placé sous le signe de la convivialité les participants ont pu assister, après un accueil café gourmand, à un retour d'expérience très riche sur l'Approche par Problème «s».

➤ Une remise en question de ses pratiques...

Dans un premier temps, Philippe fait part d'un constat : les évaluations de ses étudiants ont baissé de 2 pts entre 2004 et 2014. Les contenus de cours ont de plus en plus de mal à passer au fil des années. A la recherche de nouvelles pratiques pédagogiques, Philippe et Mónica se sont intéressés à l'APP et ont pu suivre une formation à l'APP animée par Yves Maufette (Université de Québec) qui fut une révélation.

➤ Le défi de l'évaluation...

Mónica et Philippe évoquent la nécessité d'aborder la question de l'évaluation de l'étudiant. L'APP conduit en effet à évaluer l'habileté des étudiants à reproduire des techniques de résolution plutôt que la maîtrise de l'application du cours sur des exercices.

Ainsi, un des points forts de l'APP est aussi de permettre aux étudiants de développer leurs capacités de communication, d'analyse, de raisonnement critique mais aussi leur autonomie. Pour Philippe l'APP reprend en quelque sorte les « mécanismes » d'une démarche de recherche.



➤ Le rôle de l'enseignant... un changement de paradigme

Ensuite, Philippe et Mónica soulignent à travers leurs expériences la nécessité pour l'enseignant et l'étudiant de faire évoluer leur rôles respectifs : L'étudiant est actif dans la construction de son savoir, il est pour cela guidé et accompagné par l'enseignant également tuteur. L'enseignant doit jouer pleinement ce rôle de facilitateur, être à l'écoute, veiller à ce que la complexité des problèmes rencontrés par les étudiants soient bien adaptés au niveau des étudiants et aux objectifs visés.



Retours sur L'approche Par Problème"S" (APP)

➤ Mais concrètement comment ça se passe ? Prosit !

Pour Philippe enseigner c'est toujours beaucoup de travail de préparation. Avec l'APP c'est la nature de ce travail qui est différente.

En amont de ses séances avec ses étudiants, Philippe explique qu'il prend soin de « scénariser » son cours traditionnel. Il identifie au préalable les objectifs (compétences et connaissances) à atteindre. Pour atteindre ces objectifs les étudiants devront résoudre en groupe une succession de « Prosit » (acronyme de situation-problème). Un module de formation peut être constitué de n « Prosit ».

➤ Une démarche en 7 étapes

Les témoins présentent ensuite les 7 étapes possibles que doivent suivre les étudiants pour résoudre un Prosit :

Phase « aller » en salle avec l'enseignant : (1) Exploration (équipes), (2) Détermination et définition du problème (équipes), (3) Planification de la recherche (équipes),

Phase de « travail autonome » : (4) Recherche d'informations (seul ou binôme) à partir de ressources,

Phase « retour en salle avec l'enseignant » : (5) Analyse des informations (équipes ou grand groupe), (6) Synthèse (grand groupe), (7) Objectivation et retour critique (grand groupe). Un compte-rendu est produit par chaque groupe.

Dans chaque équipe les rôles des étudiants sont bien définis dès la première séance : animateur, secrétaire, scribe, gestionnaire, de manière à ce que chacun soit actif.

➤ Quelles ressources ?

Les témoins fournissent avec chaque prosit des ressources documentaires. Il peut s'agir d'articles, de documents techniques, etc. Pour Philippe il convient également de bien faire attention à aménager ses salles (cours, TP) en conséquences : îlots, tableaux blancs, vidéoprojecteurs, ...

Philippe évoque aussi la possibilité de faire appel à des étudiants d'années supérieures pour tutorer les séances d'APP en salle.

➤ Quels retours ?

D'après Philippe et Mónica les étudiants démontrent d'une meilleure maîtrise des connaissances sur le moyen terme (>4mois). Les étudiants s'impliquent également beaucoup plus dans leur apprentissage.

Si, partant de la remarque d'un étudiant anglais à son doyen de Faculté :

"Chez vous, on enseigne beaucoup mais on apprend peu"

on inversait l'affirmation :

"Chez vous, on apprend beaucoup et on enseigne peu",

les tenants de l'A.P.P. s'y retrouveraient sans doute.

Le 3^{ème} Jeudi malin s'est clôturé après une séance d'échanges très riche entre témoins et participants par une traditionnelle séance de post-it destinée à recueillir les ressentis des uns et des autres :

« Très intéressant » « A tester ! » « Stimulant » « excellente organisation » « Une démarche intéressante pour montrer différents cheminements vers la ou les solutions » « A creuser » « Très utile » « ce serait intéressant d'avoir une boîte à outils prêt à l'emploi » « Enrichissant ! »

Notre prochain rendez-vous, le 08 février 2018

A très bientôt... pour plus d'informations